



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

مروری بر جایگاه و اهمیت فاوا در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان

نرگس مافلانی^۱، عارفه سالاری^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس هاشمی نژاد مشهد

اداره آموزش و پرورش جلگه رخ خراسان رضوی

Narges.maflani6@gmail.com

۰۹۱۵۵۷۷۰۷۹۷

^۲ دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس هاشمی نژاد مشهد

اداره آموزش و پرورش احمد آباد خراسان رضوی

arefeesalarii@gmail.com

۰۹۰۴۵۵۱۸۷۲۰

چکیده :

این مطالعه با هدف بررسی و بیان نارسایی های فاوا در دانشگاه فرهنگیان صورت گرفته است. از آنجا که دانشگاه فرهنگیان تنها منبع رسمی تربیت معلم حرفه ای و کارآمد است و با نارسایی هایی در زمینه کیفیت آموزش و برنامه درسی رو به رو می باشد. با توجه به اهمیت فاوا و آماده سازی معلمان پیش از خدمت، باید ابعاد و ضرورت آن برای مسئولین روشن شود. علاوه بر آن آموزش و پرورش از مهم ترین نهاد های آموزشی کشوری است و نیازمند تحول و دگرگونی در جهت بازسازی نظام آموزش و پرورش و بهره گیری از پدیده فناوری اطلاعات و ارتباطات است. (جعفری، ۱۳۸۹). همچنین کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش باعث توانمند سازی نیروی انسانی نیز می شود. آموزش نیروی انسانی علاوه بر منفعت فردی، باعث منفعت جامعه نیز می شود. در حال حاضر از فاوا در تربیت معلم ایران و سایر کشورها استفاده می شود اما در عمل فاصله فراوان است. در نهایت با بیان نارسایی های کنونی فاوا در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان مانند حجیم بودن و عدم کاربرد در تدریس و نامفهوم بودن، به بیان پیشنهاد هایی مانند الگو گیری از کشور های موفق و سرآمد، استفاده از اساتید مسلط به فاوا و اصلاح برنامه درسی پرداخته شد. و اینگونه تغییر در ساختار برنامه درسی منجر به تغییر در درک دانشجوی معلمان نسبت به فناوری، می شود و در نهایت زمینه هایی جهت پیشرفت همه جانبه آموزش و پرورش و کشور ایجاد می شود.

واژگان کلیدی :

برنامه درسی، تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان، فاوا



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

۱- مقدمه:

یکی از حوزه‌هایی که با ورود فناوری اطلاعات دچار تحول اساسی شده است، حوزه آموزش است. (معینی کیا و همکاران، ۱۳۹۸) از ضرورت‌های به کارگیری فناوری اطلاعات میتوان به این موارد اشاره کرد: توسعه دستیابی به آموزش برای همه، ابزاری برای پژوهش، کیفیت بخشی آموزشی در فضای مجازی، ارتقای سواد اطلاعاتی، توسعه فناوری اطلاعات در مراکز دانشگاهی و تعلیم متخصصان فاوا. (منفردی، سلیمانپور، عباسی و سنگ سفیدی، ۱۳۹۵) ظهور پدیده فاوا و توسعه آن باعث شده است در نظام‌های دانشگاهی و یا آموزش و پرورش نیز بکار برده شوند و به ابزاری در فرایند یاددهی- یادگیری بدل شود. (شیخی و غلامی هره دشتی، ۱۳۹۳) دانشگاه‌ها نقش حیاتی را در تربیت نیروی انسانی ایفا می‌کنند و دانشگاه فرهنگیان نیز نیروی انسانی آموزش و پرورش را آموزش می‌دهد. حرکت در مسیر توسعه و پیشرفت کشورها در گرو جایگاه آموزش و پرورش و دانشگاه آن کشور است. دانشگاه فرهنگیان برای تربیت نیروی انسانی پا به عرصه نهاد و از اهداف آن تربیت و تأمین نیروی انسانی آموزش و پرورش بود. بنابراین توجه به عناوین و محتوای برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان، به عنوان یکی از مهم‌ترین عناصر نظام آموزشی، باعث تحول در آموزش پرورش و در نهایت منفعت جامعه می‌گردد. (سلیمی، ساعد و عبدی، ۱۳۹۷) با توجه به نقش اساسی معلم در تربیت، میزان صلاحیت و کارآمدی و علاقه‌مندی و تسلط معلم بر فرایند یاددهی- یادگیری موثر است. دانشگاه فرهنگیان با انجام اصلاحاتی در تربیت معلم می‌تواند گام اساسی را در ایجاد تحول در نظام آموزشی بردارد. (علیرضا بادله، ۱۳۹۷) بنابر این اگر آموزش و پرورش بخواهد در جامعه جهانی امروز به موفقیت برسد باید به نظام تعلیم و تربیت و اتخاذ تدابیر منطقی برای بهبود تربیت حرفه‌ای معلمان اهمیت دهد. اساسی‌ترین شرط توسعه آموزش و پرورش ورود فاوا به تربیت معلم است. از جمله اهداف این پژوهش آن است که برای سوالات زیر پاسخ مناسبی یافت شود:

۱- چرا و به چه منظور برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان از اهمیت بالایی برخوردار است؟

۲- دیدگاه‌های مختلف در مورد ورود و توسعه فاوا در نظام آموزش چیست؟

۳- علت تأکید و تشدید اهمیت آموزش فاوا به دانشجو معلمان چیست؟

۴- جایگاه کنونی فاوا در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان چیست؟

۵- موانع و اهداف توسعه فاوا در نظام آموزشی چیست؟

۶- روش‌های موفق و کاربردی استفاده شده توسط کشور‌های توسعه یافته برای ورود فاوا به برنامه درسی تربیت معلم چیست؟

۷- و...

۱-۱- واژه شناسی:

- فاوا (فناوری اطلاعات و ارتباطات) عبارت است از گردآوری، انتخاب، پردازش، ذخیره سازی و کاربرد اطلاعات و انتقال آنها از طریق کامپیوترهای چندرسانه‌ای.

- برنامه درسی در لغت برابر کلمه "curriculum" به کار رفته است. از نظر ریشه‌ای این واژه از کلمه لاتینی "currere" به معنای دوره یا راهی است که باید طی شود. (ملکی، ۱۳۹۸)



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

- تربیت معلم به نوعی مرکز آموزش عالی گفته می شود که هدف آن تربیت و پرورش آموزگار برای سطوح مختلف آموزشی از دبستان تا دبیرستان است. در گذشته در ایران مراکز تربیت معلم متعددی برای تربیت معلمان مقاطع ابتدایی، راهنمایی و تربیت دبیر برای دبیرستان ها و هنرستان ها وجود داشت که در قالب دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی متمرکز شدند. (دیکشنری ابادیس)

- دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش در ایران است. این دانشگاه در سال ۱۳۹۰ با تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و دارای حدود ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز وابسته به پردیس) می باشد. دانشگاه فرهنگیان از بزرگترین و گسترده ترین دانشگاه های ایران است. (دیکشنری ابادیس)

۱-۲- پیشینه تحقیق:

در تحقیق انجام شده توسط عطاران و فرهنگند (۱۳۹۵) ضمن بیان فلسفه ورود فاوا به برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان، دیدگاه های مختلف در حوزه ورود فاوا بررسی شد. مولفان به نقد سرفصل های کاربرد فناوری اطلاعات در کارشناسی آموزش ابتدایی پرداختند و نتیجه به دست آمده بیان می کند که جای تامل برای طراحان برنامه درسی وجود دارد تا به درک عمیقی برای تدریس به شیوه مدرن تر و تفاوت آن با شیوه سنتی برسند و فناوری را در طرح درس خود قرار دهند و دانش آموزان را برای زندگی در قرن ۲۱ آماده کنند.

بدله (۱۳۹۰) در پژوهش خود بر اهمیت ارائه خدمات تخصصی و حرفه ای دانشگاه فرهنگیان در حوزه آموزش نیروی انسانی، برنامه ریزی درسی با رویکرد فناوریانه، حوزه تولید محتوای الکترونیکی و... تأکید می کند و معتقد است نهاد تعلیم و تربیت از اهمیت بالایی برخوردار است و معلم نقش اساسی در راهنمایی دانش آموزان دارد و یکی از عناصر شایستگی حرفه ای معلمان، آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات به آنها است و دانشگاه فرهنگیان با انجام اصلاحاتی می تواند گام اساسی را در تحول نظام آموزشی بردارد.

در تحقیق انجام شده توسط عطاران و همکاران (۱۳۸۶) اساسی ترین شرط توسعه نظام آموزش و پرورش، ورود فاوا به تربیت معلم دانسته شده و نمونه هایی از مراحل توسعه فاوا، امکانات فراهم شده برای توسعه فاوا، موانع توسعه فاوا و... بیان شده و به بیان پیشنهاداتی در خصوص تدوین برنامه درسی مبتنی بر فاوا پرداخته شده است.

طبق پژوهش انجام شده توسط کوشکی و همکاران (۱۳۹۹) برنامه درسی به عنوان یکی از مهم ترین عناصر نظام آموزشی، نقش مهمی را در تحقق اهداف آن نظام ایفا می کند. مسلماً شیوه های آموزش قدیمی پاسخگوی نیازهای آموزشی جدید نیست بنابراین مراکز آموزشی باید فناوری های نوین را در برنامه درسی به کار برند. در ایران و دانشگاه فرهنگیان نیز بر انطباق سطح شایستگی های حرفه ای معلمان با سطح ملی و جهانی تأکید شده است. در نهایت میتوان علاوه بر شایستگی های موجود در برنامه درسی مانند شایستگی های عمومی، تعلیم و تربیت اسلامی و... از شایستگی های مرتبط با فناوری نیز استفاده کرد.

۲- روش شناسی:

پس از گزینش موضوع، برای انجام مقاله روش مروری انتخاب شد که هدف از آن یافتن مقالاتی مرتبط با کلید واژه های دانشگاه فرهنگیان، فاوا، تربیت معلم و اهمیت برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان بود. برای به دست آوردن منابع از پایگاه داده های معتبر مانند: ISI، SID، google scholar، نورمگز، انسانی ها، علم نت، سیویلیکا، سامانه مدیریت نشریات علمی دانشگاه اصفهان و دیگر پایگاه ها انجام گرفت. در همین راستا و در مدت زمان دو ماه، بالغ بر ۵۰ مقاله مطالعه و بررسی شد و در نهایت تعداد مقالات به ۳۰ مورد تقلیل یافت و در انجام هر مرحله از تحقیق یافته ها متمرکز و از روش فیش برداری استفاده گردید. در نهایت با نقد و بررسی مقالات انجام شده به بحث و نتیجه گیری و ارائه برخی پیشنهادات جهت رسیدن به اهداف پژوهش پرداخته شد.

۳- بحث درباره یافته ها:

۱-۳- برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان

برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان از چارچوب نظری ویژه و خاص برخوردار است و آن را از سایر برنامه های درسی متمایز می کند. از عمده ترین اهداف این برنامه درسی این است که معلمان تربیت شوند که در مقام شهروند جامعه اطلاعاتی، ایفای نقش نمایند و قادر باشند دانش آموز خود را برای ایفای چنین نقشی تربیت نمایند. (آیتی، عطاران و کیامنش، ۱۳۸۵، ۱۲۴) این دانشگاه به عنوان تنها نهاد رسمی تربیت معلم، رسالت مهمی جهت آموزش فاوا محور دارد. هم چنین با ارائه برخی خدمات حرفه ای تخصصی مانند: زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری، آموزش نیروی انسانی، ورود به حوزه محتوای الکترونیکی و برنامه ریزی درسی با رویکرد فناورانه به تحولات آموزشی دست پیدا کند. (بادله، ۱۳۹۷، ۱۳۱) رویکرد های مختلفی نسبت به ورود فاوا در برنامه درسی وجود دارد. در رویکرد برنامه ای، فناوری در خدمت برنامه درسی است و تلفیق فاوا و برنامه درسی به دو صورت انجام می پذیرد: در شکل اول درسی با عنوان فاوا در برنامه درسی قرار می گیرد. در شکل دوم که شیوه تلفیقی نام دارد از فاوا در رشته های مختلف استفاده می شود. در رویکرد مدیریتی، فناوری مترادف با پیشرفت است و بر کمیت و کیفیت تجهیزات تاکید دارد. رویکرد فرهنگی معتقد است که فاوا موجب انقلاب فرهنگی عمیق می شود. در نهایت رویکرد آموزشی معتقد است که ورود فاوا به آموزش منجر به تولید روش ها و شیوه های جدید آموزشی، مانند پژوهش مدار، فعال یا ساخت گرا می شود. (عطاران، ۱۳۹۷)

۲-۳- دیدگاه های مختلف در باب ورود و توسعه فاوا به عرصه آموزش

چگونگی توسعه فاوا در نظام برنامه درسی صرفاً مسئله ای عملی نیست بلکه جنبه های نظری نیز دارد. سیاست های اجرایی متفاوت در توسعه فاوا از دیدگاه های متفاوت نشات می گیرد و تاثیر فراوانی بر آینده نظام آموزش و پرورش دارد. پیشینه نتایج نامتعادل توسعه فاوا در آموزش و پرورش در دهه های گذشته در جهان و سرمایه گذاری های سنگین در این زمینه نتیجه سوگیری های سنگین و بعضاً متضاد است و نباید این فرایند در آموزش و پرورش ایران تکرار شود. حال برخی با دیدگاه ابزار گرایانه به این فناوری می نگرند و آن را تنها ابزاری برای ایجاد اصلاح در فرایند تعلیم و تربیت می دانند و برخی دیگر معتقدند ورود فناوری به تعلیم و تربیت تاثیری گسترده در تمامی عناصر و اجزا تعلیم و تربیت بر جای می گذارد و با دیدگاه تحول گرایانه به این پدیده می نگرند. در رویکرد های دیگر نظرات متفاوتی درباره این موضوع وجود دارد. برای مثال در معتقدان به رویکرد فرهنگی باور دارند ورود و انقلاب فاوا منجر به انقلاب فرهنگی عمیقی می شود و الگوها و رویه زندگی ما را تغییر می دهد. در رویکرد آموزشی ورود فاوا منجر به ورود روش ها و شیوه های جدید آموزشی می شود که به روش پژوهش مدار، ساخت گرا و فعال می توان اشاره کرد. (عطاران و فرحمن، ۱۳۹۵)

۳-۳- جایگاه کنونی فاوا در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان

در برنامه درسی فعلی دانشگاه فرهنگیان، محتوا در قالب سه حوزه دروس تخصصی، عمومی و تربیتی ارائه می شود. دروس مرتبط با فاوا در دسته بندی دروس تخصصی - تربیتی قرار می گیرند. (خرزاعی فر، قربانیان، مهدیزاده، ۱۳۹۴) طبق اطلاعات سایت رسمی دانشگاه فرهنگیان، عنوان درس کاربرد فاوا در رشته های آموزش ابتدایی، الهیات، تاریخ، زبان انگلیسی، زبان عربی، جغرافیا، علوم اجتماعی و استثنایی در ۱ واحد کارگاهی در ۳ ترم ارائه می شود. در رشته های آموزش ابتدایی، ریاضی، ادبیات، زیست، شیمی، علوم، فیزیک، کار و فناوری و امور تربیتی، درسی با عنوان کاربردی فناوری در یادگیری در ۴ واحد (۲ واحد نظری، ۲ واحد عملی) ارائه می شود. درس کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در رشته های آموزش مشاوره، ادبیات، زیست، شیمی و فیزیک در ۲ واحد

ارائه می‌شود. در رشته آموزش مشاوره واحد هایی تحت عناوین فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالیتهای پرورشی و فاوا در مشاوره در ۳ ترم ارائه می‌شود. طبق پژوهش انجام شده توسط ساعد، سلیمی و عبدی (۱۳۹۷)، تعداد واحد های عملی کم است و همین امر باعث عدم تطابق مطالب فراگرفته شده با واقعیت می‌شود. همچنین در این پژوهش کمبود تجهیزات تکنولوژی و زیر ساخت های ارتباطی و فناوری و نیز عدم شناسایی نیاز های آموزشی مهم ترین نقص های دانشگاه فرهنگیان از دید دانشجوی معلمان است. نتایج بخش کمی این پژوهش نشان می‌دهد که از دیدگاه دانشجوی معلمان برنامه درسی و سرفصل ها در صدر عوامل آسیب زای دانشگاه فرهنگیان هستند.

۳-۴- بررسی جایگاه فاوا در تربیت معلم برخی از کشورهای توسعه یافته

کشور های توسعه یافته در زمینه تربیت معلم به استفاده از دانش روز، بهره گیری از نظریه های آموزشی جدید، استفاده از فناوری و مهارت آموزشی معلمان تاکید فراوان دارند. (آیتی، عطاران و مهرمحمدی، ۱۳۸۶) در موسسه ملی آموزش داوطلبان معلمی در سنگاپور (NIE) رویکردی مشتمل بر چند راهبرد، شایان توجه است:

۱- فراهم کردن یک دوره عملی مقدماتی و کوتاه درباره IT به عنوان مرحله ابتدایی آموزش پیش از خدمت

۲- برگزاری دوره های پیشرفته تر IT به صورت اختیاری

۳- تلفیق اجزای IT با تمام سرفصل های درسی مانند: ریاضیات، علوم اجتماعی و ... به منظور پرورش الگویی از آموزش و یادگیری توأم با IT توسط دانشجوی

۴- طراحی دوره های توأم با IT به شکلی که دانشجو امکان تولید منابع تدریس بر پایه IT و تشریح نتایج دوره با دیگران را داشته باشد.

در انگلستان علاوه بر دارا بودن مفصل ترین استاندارد ها در زمینه فاوا، تمام واحد های درسی باید مشتمل بر عناصر آشکار و لازم الاجرای باشد که به دانشجو امکان دهد ضمن تسلط شخصی بر IT، بتواند ارتباط بین بسته های نرم افزاری و ابزار های IT با موضوع درسی را درک کند و از IT در تدریس استفاده سازنده داشته باشد. (یونسکو، ترجمه محمد شهاب شمس، ۱۳۸۴) در کشورهایمانند فنلاند و کانادا به مبحث فاوا در تربیت معلم توجه ویژه ای می شود اما در ایران به این مهم توجه چندانی نمی شود. یکی از عوامل موفقیت در این حوزه این است که در فنلاند و کانادا علاوه بر تصمیمات مجلس و دولت، از یافته های پژوهش های اجرایی و نیازسنجی مدارس، شورای معلمان و دانش آموزان محقق نیز بهره می‌برند. در ایران و مالزی بر خلاف دو کشور فنلاند و کانادا، صرفاً دولت و مجلس مراجع تصمیم گیری در برنامه درسی در نظر گرفته می‌شوند. هدف از تربیت معلم در فنلاند، مالزی و کانادا تربیت معلمانی با توانایی های گسترده و نیز پاسخگویی به نیاز های مدارس و روزآمد کردن مداوم دانش، کارایی و توانایی معلمان در حوزه آکادمیک و حرفه ای است. در ایران هدف آموزش معلمانی است که از طریق کسب دانش های نظری و فراگرفتن مهارت های عملی، توأم با علاقه و نگرش مثبت، برای اشتغال به فعالیتهای آموزشی و پرورشی در دوره های تحصیلی آماده شوند. در واقع هدف از نظام تربیت معلم در ایران تربیت بخشی از معلمان دوره های تحصیلی کشور است و این خود یکی از نقاط ضعف نظام تربیت معلم کشور محسوب می‌شود زیرا بخشی از معلمان از کانال دوره های تربیت معلم گذر کرده و برخی دیگر نیز از طرق دیگری وارد حرفه معلمی می‌شوند. (الهامیان، ۱۳۹۷)

۳-۵- اهداف توسعه فاوا در تربیت معلم کشورهای نمونه

۱- توسعه دانش و مهارت های شغلی با فناوری

۲- توسعه دانش و مهارت بهره گیری از مهارت های فاوا در فرایند آموزش



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



وزارت آموزش و پرورش
موسسه عالی پژوهش و توسعه آموزشی



موسسه عالی پژوهش و توسعه آموزشی



موسسه عالی پژوهش و توسعه آموزشی

۳- ایجاد نگرش مثبت درباره فاوا

۴- رشد و توسعه دانش و مهارت های کار با اطلاعات

۵- توسعه مهارت ها و توانایی های ارتباطی

۶- تهیه و تولید منابع مورد نیاز و متناسب با برنامه های درسی عصر فاوا

۷- توسعه فاوا در اجزای متفاوت نظام تربیت معلم

۳-۶- موانع توسعه فاوا

۱- بهره مند نبودن از نیروی انسانی ماهر

۲- مشکلات زیرساختی مانند محدودیت دسترسی به اینترنت ، پایین بودن سرعت شبکه

۳- مشکلات مربوط به راهبرد های توسعه فاوا مانند نبود سیاست واحد و تغییر سیاست با تغییر مسولان

۴- و ...

۳-۷- اهداف توسعه فاوا در تربیت معلم

۱- آشنایی و مهارت آموزی دانشجویان برای کار با ابزار های فاوا و بهره گیری از فاوا در فرایند یاددهی یادگیری

۲- توسعه فاوا در تمام اجزای نظام تربیت معلم و ایجاد هماهنگی بین اجزای این نظام

۳- تولید برنامه های آموزشی و منابع مورد نیاز و متناسب با برنامه های درسی عصر فاوا

۴- رشد و توسعه دانش و مهارت های کار با اطلاعات و مهارت های ارتباطات

۳-۸- اصول توسعه فاوا در تربیت معلم با رویکرد های یاددهی یادگیری

۱- توجه به تغییر در نقش معلم

۲- توجه به یادگیری مادام العمر

۳- توجه به تغییر در نقش دانش آموز

۴- خلاقیت و نوآوری

۵- هماهنگی با نظام مدیریت



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



۶- هماهنگی با نظام ارزشیابی

۷- توجه به جنبه های عملی

۸- اتکا به نتایج تحقیق های علمی

۴- بحث و نتیجه گیری:

واحد های درسی که دانشجو معلمان قبل از شروع تدریس برای استفاده از فناوری می گذرانند، بر تلفیق فناوری در روش تدریس آنها اثر گذار است. همان طور که اشاره شد، پیشی گرفتن تعداد واحد های نظری نسبت به عملی، عدم کاربردی بودن واحد ها، نامفهوم بودن سر فصل های ارائه شده و حجم بالای آنها از نارسایی های برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان محسوب می شود. آموزش نرم افزار هایی مانند فوتوشاپ، فلش و نرم افزار های سنگین، که منسوخ شده در آموزش هستند و نیز عدم آگاهی دانشجو معلم از نحوه به کارگیری این ابزار ها در کلاس درس، نمیتواند اثر گذاری مطلوبی در شیوه تدریس داشته باشد. با توجه به اطلاعات کسب شده، میزان توجه به نوآوری در تدریس میان دانشجو معلمان پایین است که خود آینده پژوهی را می طلبد. پیشنهاد می شود در کنار جذب مدرسین و اساتید آشنا با تکنولوژی، تجهیز کلاس های درس و اتاق های رایانه، دانشگاه فرهنگیان در برنامه درسی خود نیز تجدید نظر کند. برای مثال: از نرم افزار های بسیار سبک تر و کارآمد تری که مخصوص معلمان و نیز رایگان و بر خط است استفاده شود و واحد های درسی کاربردی تر و هماهنگ تر گردد و در نهایت اگر معلم بر ابزار های فاوا مسلط گردد، در فرایند یاددهی - یادگیری موفق تر خواهد بود.

پیشنهادهات:

۱- استفاده از فاوا و دانش فناوری در کلاس های درسی دانشجومعلمان

۲- جذب مدرسین و اساتید مسلط به تکنولوژی

۳- استفاده از کلاس های مجهز و اتاق های رایانه

۴- ایجاد تغییرات در برنامه درسی دانشگاه، متناسب با نیاز روز

۵- سرمایه گذاری و برنامه ریزی جهت گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات در دانشگاه فرهنگیان

۶- ایجاد تغییر در نگرش معلمان نسبت به فناوری و استفاده از آن در فرایند تدریس

۸- اصلاح عقیده غلط دانشجو معلمان و معلمان در استفاده از روش سنتی (به دلیل ساده بودن آن) و تشویق به استفاده از شیوه نوین

۹- غنی کردن دوره های آموزش فناوری از نظر محتوا، کاربردی بودن



منابع و مراجع :

- الهامیان، نگار (۱۳۹۷). مقایسه نظام های تربیت معلم در کشور های فنلاند، مالزی، کانادا و ایران. راهبرد های نوین تربیت معلمان، سال سوم، پاییز و زمستان ۱۳۹۷.
- آیتی ، محسن، عطاران، محمد و کیامنش، علیرضا (۱۳۸۵). چارچوب نظری برنامه های درسی تربیت معلم در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، (فاوا) مبتنی بر تحلیل مبانی فلسفی، اجتماعی و روان شناختی. مطالعات برنامه درسی، شماره ۳ ، ۱۳۸۵.
- آیتی، محسن، عطاران، محمد و مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۶). الگوی تدوین برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در تربیت معلم. نشریه مطالعات برنامه درسی، دوره دوم، شماره ۵، ۱۳۸۶ .
- بادل، علیرضا (۱۳۹۷). بررسی ارائه خدمات حرفه ای و تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه فرهنگیان بر تحولات نظام آموزشی. دوفصلنامه مطالعات برنامه ریزی آموزشی، دوره هفتم، شماره ۱۲، بهار و تابستان ۱۳۹۷.
- جعفری، مصطفی (۱۳۸۹). مدیریت دانایی در سازمان. ماهنامه تدبیر، شماره ۱۴۲، ۱۳۹۸.
- خزاعی فر، مهدی، قربانیان، احسان و مهدیزاده، ایرج (۱۳۹۴). نقش دانشگاه فرهنگیان در ایجاد صلاحیت حرفه ای دانشجویان. دوره اول، ۱۳۹۴.
- سلیمی، جمال، ساعد موجشی، لطف الله و عبدی، آرش (۱۳۹۷). واکاوی وضعیت دانشگاه فرهنگیان بر حسب تجارب زیسته دانشجویان- معلمان ؛ یک مطالعه آمیخته. پژوهش های برنامه درسی، دوره هشتم، شماره دوم، ۱۳۹۷ .
- شیخی، سعید و غلامی هره دشتی، سهیلا (۱۳۹۳). نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش. نشریه نما، ۱۳۹۳.
- عطاران، محمد، فرحمند، مریم (۱۳۹۵). فاوا در تربیت معلم(نقد و بررسی عناوین درسی فاوا در دانشگاه فرهنگیان). دومین همایش ملی تربیت بدنی، ۱۳۹۵.
- عطاران، محمد (۱۳۹۷). فاوا و آموزش و پرورش. مجله رشد مدیریت مدرسه، شماره ۱۱ ، بهار ۱۳۹۷.
- کمیسیون ملی یونسکو . ترجمه : محمد شهاب شمس (۱۳۸۴). فناوری های اطلاعات و ارتباطات در عرصه آموزش معلمان. تهران: مرکز انتشارات کمیسیون ملی یونسکو در ایران.
- کوشکی، فتح الله، قادری، مصطفی، خسروی، محبوبه و صادقی، علیرضا (۱۳۹۹). تحلیل محتوای سرفصل های دروس کاربرد فاوا در رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان بر اساس الگوی TPACK. دو فصلنامه علمی پژوهشی رویکرد های نوین آموزشی، سال پانزدهم، شماره یک، شماره پیاپی ۳۱، بهار و تابستان ۱۳۹۹.
- معینی کیا، مهدی، زاهد بابلان، عابد، بیدگی، زهرا و آریانی قیزقاپان، ابراهیم (۱۳۹۸). فرا تحلیل نقش کاربست فاوا در جریان آموزش و یادگیری بر بازده یادگیری فاوا. نشریه علمی فناوری آموزش، جلد ۱۳، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸.
- ملکی، حسن (۱۳۹۸). مقدمات برنامه ریزی درسی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها(سمت)، ۱۳۹۸.
- منفردی راز، براتعلی، سلیمان پور عمران، محبوبه، عباسی جوشقان، احسان و سنگ سفیدی، رضا (۱۳۹۵). نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور. فصلنامه تربیت معلم فکور، شماره ۱، ۱۳۹۵.



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



نورپیشه، ندا، علی دادی، علیرضا، طالبی، احسان و مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). آینده پژوهی در تربیت معلم با رویکرد دانش و فناوری از دید هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان فارس. فصلنامه آموزش پژوهی، دوره پنجم، شماره نوزدهم، پاییز ۱۳۹۸.

<https://abadis.ir/>

<https://cfu.ac.ir/fa/210943/>