



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

چگونه مهارت خواندن را در دانش آموز در درس فارسی ارتقا دادیم

اسفندیار جمشیدی¹

¹ کارشناسی ارشد، برنامه ریزی و توریسم، دانشگاه باختر، آموزگار

اداره آموزش و پرورش شهرستان ایلام، ایلام

شماره تماس

09183403944

چکیده :

با پیشرفت تکنولوژی در عرصه های مختلف آموزشی ، اداری ، صنعتی ... خیلان از کارها به راحتی امکان پذیر شده است. یکی از بهترین روش های جدید آموزشی استفاده از وسایل و ابزار نو و انجام تکالیف نوین و فضاهای جدید اجاد شده به کمک تکنولوژی می باشد . نقش یادگیری از طریق ابزار و تکنولوژی در آموزش ، بسیار بودن و راحتی استفاده از آن است . این یادگیری سبب بالا رفتن رضایت یادگیرنده ، تشویق یادگیرنده ، غنی سازی تعامل و داشتن فعالیت های ارتباطی موثر در یادگیرنده می شود. با استفاده از این تکنولوژی ها می توان در کلاس به راحتی مفاهیم درس ها ، از جمله مهارت خواندن را به دانش آموزان آموزش داد. هدف از این تحقیق بررسی چگونه مهارت خواندن را در دانش آموز در درس فارسی ارتقا دادیم. نتایج پس از بررسی نشان داد که با بررسی روش های تدریس و مشخص کردن وضعیت درسی دانش آموز و ریشه های مشکل مورد و بعد از تجربه و تحلیل اطلاعات به این نتیجه رسیدیم با کمک آموزش مصور و ترکیب کلمه ها و کمک از پایه اول و صورتک های آموزشی می توان یادگیری توجه دانش آموز را نسبت به درس و خواندن افزایش داد. بنابراین با کمک اولیا دانش آموز و استفاده از ابزار مناسب و فضای احترام و مسولیت داد طرح را به اجرا در آوردیم نتایج بعد از اجرای طرح نشان می داد که سطح یادگیری دانش آموز در درس فارسی و مهارت خواندن افزایش یافته است

واژگان کلیدی: مهارت خواندن، یادگیری، دانش آموز

1- مقدمه : (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، مبانی نظری، پیشینه پژوهش)

کلاس درس های هزاره سوم تفاوت های شگرفی با کلاس های درس های دهه های قبل دارند. این تفاوت بیشتر در استفاده از فناوری نوین نمود پیدا کرده است ، در این بین وسایل و تکنولوژی نوین و ارتباط جمعی از محبوب ترین ابزارهای ارتباطی بین افراد و از تکنولوژی های پیشرفته ارتباطی دوران جدید هستند . وسایل ارتباطی فرصتی برای گفتگوهای زنده بازی کردن ، موزیک ، اینترنت و خدمات بانکی را به آسانی به وجود آورده است . امروزه ما باید به عنوان طلایه داران فرهنگ و علم باید استفاده از ابزارها و تکنولوژی نوین را در کلاس درس آموزش دهیم . از سوی دیگر روز به روز شاهد استفاده بیشتر از این وسیله ها در کلاس درس هستیم ، بنا به گفته پرنسکی : بچه ها از طریق تکنولوژی با نتایج مثبت در جامعه مدرن بزرگ می شوند ، بعضی کشورها از نظر تکنولوژیکی پیشرفته شروع به استفاده از تکنولوژی در موسسات آموزشی شان کردند.

مهارت خواندن معجزه آفرینش و خلقت است ، بهترین راه رسیدن به معرفت حق تعالی است پروردگار کل هستی را از نیستی خلق کرده . برترین هنر خویش را به برگزیدگانش را خواندن دانسته و بر فخر آن مباحث کرده است . فرستاده گان یزدان بی همتای هم تنها شرط فراغت از جنگ و اسارت را آموزش مهارت خواندن می داند پس ارج مهارت خواندن نزد یزدان است و لا غیر چون او هم برترین پادشاه را مهارت خواندن معرفی نموده است .

استفاده از تکنولوژی در کلاس سبب راحتی کار در تدریس و یادگیری بهتر می گردد . همیشه در فکر بودم که از تکنولوژی در یادگیری استفاده کنم و نتایج آن را در سطح یادگیری دانش آموزان بسنجم.



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

اهداف پژوهش :

اهداف اصلی :

افزایش سطح یادگیری دانش آموز در مهارت خواندن

افزایش سطح یادگیری دانش آموز در درس فارسی

اهداف جزئی:

بررسی علل ضعف یادگیری درس فارسی در دانش آموز

بکارگیری استفاده از تکنولوژی در افزایش یادگیری درس فارسی در دانش آموز

بررسی علل ضعف یادگیری دانش آموز در مهارت خواندن

پرسش های پژوهشی :

چرا دانش آموز در یادگیری درس فارسی ضعف دارد ؟

چرا دانش آموز در یادگیری مهارت خواندن ضعیف است ؟

با توجه به روش هایی می توان علاقمندی دانش آموز نسبت به یادگیری درس فارسی افزایش داد ؟

آیا می توان به کمک تکنولوژی سطح یادگیری دانش آموز را در مهارت خواندن افزایش داد ؟

2- توصیف وضع موجود :

اینجانب اسفندیار جمشیدی در سال تحصیلی 1401 مشغول به تدریس بودم . مشکلی که در همان اوایل توجه بنده را در ساعت تدریس فارسی جلب کرد ، عدم توجه دانش آموز و تمارض و اجازه گرفتن و بیرون رفتن و ناراحتی و گوشه گیری و گریز از مدرسه به بهانه های واهی و بی اساس هنگام تدریس و در نتیجه عدم یادگیری وی بود . دانش آموز در کلاس فارسی علاوه بر غیرفعال بودن ، به تدریس هم توجه نمی کردند.

همچنین برای حل تمرین ها روی تخته داوطلب نمی شدند و در صورت نوشتن مطالب توسط دیگری نظر نمی داد . با توجه به تذکرات داده شده باز هم نسبت به نوشتن و جواب صحیح در داخل دفتر و توجه به آن ها اصلاحقت نداشته و با بی حوصلگی و بی رغبتی به تابلو نگاه می کند . بعد از یک ماه اول وضعیت تحصیلی آن خیلی ضعیف بود. این وضعیت برایم رنج آور بود و با توجه به اهمیت این درس و عدم توجه به آن سوی دانش آموز که منجر به ناتوانی در یادگیری شده بود . همچنین باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه شده و به سرزنش و تحقیر دانش آموز تشکیل خودپنداری ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روانش را نیز به مخاطره می اندازد .

از این رو براساس وظیفه ی خطیر و تعهد شغلی خود و احساس مسؤلیتی که در برابر دانش آموزانم دارم . سعی کردم در صدد رفع این مشکل برآیم ، تصمیم گرفتم ابتدا علل بی علاقهگی و گریز دانش آموزم را نسبت در درس فارسی و مهارت خواندن ریشه یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزم .



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

انگیزه بنده به عنوان معلم این آموزشگاه این است که با استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین بایهه مندی از روش های گوناگون تجربیات و راه کارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد افزایش علاقه مندی آنان به درس فارسی و مهارت خواندن مهارت هایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنم .

هم چنین روش ها و طرح های مناسبی را جهت علاقه مندی وی در به کار گیری مفاهیم در زندگی روزمره فراهم نمایم مساله ای که برایم مطرح می شد این بود، با توجه این که همه دانش آموزان کلاس تکنولوژی های روز در منزل داشتند و دسترسی داشتند. واز آن به شکل بازی یا پرسه زدن در فضا استفاده می کردند. تصمیم گرفتم با کمک تکنولوژی یادگیری را در دانش آموزان افزایش دهم

3- شواهد (1) :

برای بررسی موضوع ابتدا به گردآوری اطلاعات پرداختم

الف (مشاهده :

ابتدا در زنگ فارسی دانش آموز را زیر نظر گرفتم و مشاهده کردم آن شور و نشاطی که بچه در زنگ تفکر و هدیه ها و اجتماعی و.... دارند در زنگ فارسی مشاهده نمودم .

نگاه دانش آموز مملو از اضطراب و ترس اشک در چشمانش حلقه می زد ، افسرده می گشت با بهانه ای راهی منزل می گشت ، دانش آموز برای شرکت در فعلیت های گروهی مربوط به درس از خود رغبتی نشان نمی داد .

در انجام فعالیت ها دقت و توجه کافی نداشت ، رفتار در فعالیت مشاهده کردم مضطرب و نگران بود. با وجود این که وقت کافی برای آزمون در نظر گرفته شده بود بیشتر وقت به بهانه می داد

وقت کم می آورد و بیشتر ناتوان بود . بعد از یک ده روز تدریس جهت کسب اطلاعات در مورد میزان یادگیری دانش آموز در دهه اول ماه مهر یک آزمون برگزار نمودم جهت میزان یاد گیری دانش آموز که نتایج اصلا رضایت بخش نبود . از معاونین و مدیر مجتمع دعوت به عمل آمد که در حضور آنان به صورتی که او هم شک نکند آزمون است، با نشان دادن کارت های تصویری پایه اول از او خواستیم که کارت ها را بخواند ولی متاسفانه نتوانست حتی یکی از آن ها را شناسایی نماید . با آن که سر جای خودش بود ما هم بعد بعد از مشاهده رفتار او که نشان داد یادگیری بسیار ضعیفی در کلاس درس داشته اند .

ب _ نظرسنجی درباره درس فارسی از دانش آموز:

برای کسب اطلاعات بیشتر نظر دانش آموز را در خصوص فارسی پایه پنجم جویا شدم ولی متاسفانه ایشان علاقه ای نداشت و گریان می شد . و بیان می داشت که سخت و دشوار است و خسته کننده و درس را خوب یاد نمی گیرد .

ج) مصاحبه :

همچنین صحبتی با دانش آموز داشتم واز او سوال زیر پرسیدم :

چگونه می توان دانش آموز را نسبت به مهارت خواندن علاقه مند کرد ؟

بعضی از پاسخ ها را بررسی می کنیم

1_ اولین چیزی که باعث ایجاد رغبت به خواندن می گردد، شخصیت و نوع برخورد معلم با دانش آموز است .

2- ارزشیابی تشخیصی در ابتدای هر درس



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

3_ استفاده از استعداد دانش آموزان در تدریس مانند نقاشی، اجرای نمایش درست کردن دست سازه

.....

د_ نظرسنجی از اولیا

از اول که اولیا حاضر به همکاری نبودند حتی فحاشی و ناسزا گویی می نمودند . حتی تهدید می کردند و به اداره گزارش های کذب داده بودند.

ولی خوش بختانه با صحبت ها و برخورد های مودبانه و کارهای دوستانه و صحبت با دایی دانش آموز اولیا حاضر به حضور در جلسه اولیا شدند . و در حضور خودشان از فرزندشان مهارت خواندن از کتاب فارسی پایه خودش و حتی پایه های پایین تر و پایه اول جويا گشتیم ولی متاسفانه توان خواندن نداشتند. در جلسه دیدار اولیا عنوان کردند که فرزندشان بیماری خاصی دارد و همیشه دل درد دارد . سرگیجه دارد و نمی تواند زیاد در کلاس بماند و فعالیت نماید . برای بنده خیلی جالب بود تا آخر پای سخنانشان نشستم و خوب گوش دادم. در این زمان کودک را به بیرن هدایت نمودم تا برود با سایر بچه ها بازی کند . نگران و دلواپس بودند . ولی با اطلاعاتی که بنده داشتم . بیان داشتم که شنیدم فرزندتان در باشگاه فوتبال بازی می کند و ورزش کار است خوشحال و شادمان جواب دادند. گفتم پس بیماری خاص ندارد . گفتند واقعیت از پایه اول یک روز آمده مدرسه دیگر مریض شده و نرفته و فقط آمدم کارنامه قبولی را گرفتیم . فقط شما خیلی سخت می گیرید و اذیت می کنید . شانس ما است با ما لج می کنید با کودک ما دشمنی می کنید . گفتم : الان خودمان هستیم کسی نیست فرزندتان را نزد پزشک برده اید جواب داند : بله نظر پزشک چه بود گفت : سالم است و مشکلی ندارد و ورزش کار هم هست در باشگاه فوتبال خوبی هم بازی می کند . درست است گفتند: بله گفتم پس تا اینجا سپاس که مشکل و بیماری ندارد علاوه بر آن ورزش کار هم هست . می ماند این که ما چه کردیم و چگونه رفتار کردیم که حالا این کودک این گونه شده است ؟

به خاطر پنهان کردن نقصش مجبور گشته دروغ بگوید . تهمت روا می دارد .

حالا این بنده و شما می خواهید به فرزندتان کمک کنید تا پیشرفت کند و انسان سالم و صادقی بار

آید . موافقت کردند . به آن ها گفتم چه اقداماتی انجام دهند و چه وسایلی برای انجام برنامه ها

فعالیت ها تهیه و تدارک بینند .

م: بررسی درسی دانش آموز در درس ها در سال قبل

با بررسی دروس مختلف و مشخص شدن آن ها در سال قبل پایین ترین عملکرد را داشته

همچنین در این آزمون اختلاف پایین زیاد می باشد که نشان می دهد وضعیت مطلوب نیست .

د) پرسش نامه :

هم چنین پرسش هایی از همکاران پرسیده شد و نظرات آن ها را جويا شدم پرسش ها به این گونه بودند .

1_ به نظر شما با چه روش هایی می توانیم کلاس خواندن با نشاط و پویا و شادی داشته باشیم ؟



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

2_ جهت یادگیری دانش آموزان در مهارت خواندن چه روش هایی را پیشنهاد می دهید؟

3_ چگونه وسایل کمک آموزشی مناسب ومورد تایید برای دانش آموزان تهیه نمود؟

4_ به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری مهارت خواندن

از بین برد؟

نمونه از پاسخ همکاران به پرسش ها چنین بود .

_ ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان

_ استفاده از روش های گروهی ومشارکتی در تدریس

_ ساخت نرم افزار توسط خود دبیر ومتناسب با سطح کلاس که باعث ایجاد انگیزه

در دانش آموزی گردد.

_ تشویق دانش آموزان به جایزه توسط مدیر آموزشگاه

برای آن که اطلاعات کافی ومعتبرتری درزمینه بی توجهی دانش آموزان نسبت به درس

خواندن گردآوری نمایم نظر سه گروه از افراد درگیر با موضوع را نیز در باره پرسش (علل بی توجه

بودن دانش آموزان به مهارت خواندن را چه می دانید؟) جویا شدم

گروه اول : شامل , مشاور آموزشگاه و والدین دانش آموزان می باشند

گروه دوم : همکاران که شامل , سرگروه فارسی وهمکاران ومدیر آموزشگاه می باشد .

گروه سوم : دانش آموزان , شامل دانش آموزان بود .

اهم نظرات گروه اول : بی انگیزه بودن دانش آموزان به تحصیل , مطالعه ویادگیری , آشنا نبودن معلمان به روش ها وفنون نوین تدریس . کمی وقت نسبت به حجم کتاب . کمدتوجهی وبی دقتی اولیا نسبت به امر آموزش ومطالعه فرزندان . ناامیدی نسبت به آینده . نبود در آمد کافی . ارزش یافتن پول وبی ارزشی علم ودانش .

اهم نظرات گروه دوم : عدم آشنایی دانش آموزان به خواندن ودرک آن .بی انگیزه بودن معلمان ,

گذراندن بیش از حد وقت دانش آموزان پای برنامه های کامپیوتری وتلوویزیونی , پایه ضعیف

دانش آموز در سال های اول ابتدایی , عدم اعتماد به نفس

اهم نظرات گروه سوم : سخت ونامفهوم بودن مطالب , حجم بالای کتاب , مرتبط نبودن مطالب با

هم , بی تاثیر بودن در زندگی , کاربردی وملموس نبودن

(و بررسی استفاده از فضای مجازی توسط دانش آموزان :

در صحبتی که با خود دانش آموز ووالدین وی داشتیم , وی در منزل دسترسی به فضای دارد .



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

بیشتر زمان خویش را در آن می گذرانند . به مطالعه و کتاب زیاد علاقه ندارد .

ه) پیشینه تحقیق : تحقیقات و بررسی های علمی بیان می دارد که توانایی خواندن با مطالعه و آموزش درست و صحیح امکان پذیر است . واز این طریق خواهند توانست قدرت نوشتن و درک مطالب و فهم را بالابرد و گسترش واژگان را قوام و تداوم بخشید . باعث حس اعتماد به نفس می گردد . دوستی ها قوام و دوام پیدا می کند . ارتباط های اجتماعی گسترش پیدا می کند . پویا و فعال می گردد . تا جایی که پیامبر اسلام : در جنگ ها اسرای را که خواندن می دانستند به امر آموزش مسلمانان می پرداختند آزاد می شدند .

هلن هایز بیان می دارد : وقتی کتاب ها باز می شوند شما یاد می گیرید که دو بال دارید . راجروزیلات: خواندن شما ، پل میان نسل ها را می سازد .
فیشردیبری : خواندن ، تحصیل کردن را می آموزد . این موضوع امروزه اهمیت بالایی دارد . چراکه جامعه در حال تغییر است .

فرانک لوپویتز: قبل از صحبت کردن فکر کنید قبل از فکر کردن بخوانید اورهان پاموک : یک روزیک کتاب خواندم و تمام زندگی من تغییر کرد .

کارل ساگان : خواندن سفر از طریق زمان است تاریخچه خواندن می تواند بینش وسیع تری در مورد ماهیت و تاریخ جامعه بت عنوان یک کل ارائه می دهد آنچه می خوانیم و طریقه اثر گذاری اش بر مامی تواند منعکس کننده شخصیت و تجربیات ما به عنوان یک فرد باشد .

در هزاره چهارم قبل از میلاد با رونق کشاورزی و پیچیدگی ساختارهای اجتماعی مراکز شهری در بین النهرین شروع به پیشرفت کردند و فردی ناشناس مسیر تاریخ بسر راجندخطی که برای نشان دادن یک بز و گاو روی خاک رس کشید تغییر داد .

دربو پیدایش مفهوم نوشتن قل جدانشدنی اش یعنی هنر خواندن نیز متولد شد . در حدود 2600 سال قبل از میلاد خط میخی توسعه پیدا کرد و نوشتن متنوع تر شد . تعداد حروفی که که یک نفر برای آن که قادر به خواندن باشد باید می دانست به صدها عدد می رسید .

پیشگامان باستانی خواند و نوشتن از پتانسیل این شکل جدید ارتباطات آگاه و در حیرت بودند . در فرهنگ بین النهرین باستان پرندگان مقدس قلمداد می شدند .

زیرا اعلامت هایی که پاهایشان بر خیس می انداخت به حروف الفبای میخی شباهت داشت . آن ها معتقد بودند که نقوش شکل گرفته توسط پاهای پرندگان پیامی از جانب خدایان و در انتظار رمز گشایی است . اولین نویسنده ای که در تاریخ از او نام برده شده یک زن است . (انهدوانا) شاهزاده اکدی در همین زمان بود که نویسندگان آشکارا به غیاب (خواننده عزیز)) در نوشته هایشان اشاره کردند و به خواندن به عنوان روشی برای ارتباط بین زمانی پرداختند . اولین متون نوشته شده قرار بود بلند خوانده شود . حروف به صورت پیوسته نوشته می شدند . تا هنگام خواندن با صدای بلند توسط خواننده ماهر از هم جدا شوند .

قرائت های عمومی در صومعه ها و دربارهای سلطنتی انجام می شد . توده مردم هنوز بی سواد بودند . در قرن پنجم قبل از میلاد هرودوت از تریبون المپیک استفاده کرد تا آخرین کارهایش را بخواند . خوانش های نویسندگان در قرن اول میلادی سنتی اجتماعی بود .

حتی با گسترده تر شدن آموزش و تحصیلات خواندن همچنان مهم ترین مسیر برای سرگرمی و کسب دانش بود .

به ویژه برای زنان در قرن نوزدهم زنان تشویق می شدند تا تحصیلات اندکی کسب کنند . در سال 330 قبل از میلاد وقتی اسکندر بزرگ در سکوت نامه ای از مادرش را در مقابل سربازانش خواند .

مردان از توانایی آن دنیایی ژنرال خود مبهور ماندند . تا آن زمان خواندن در سکوت کشف نشده بود . خواندن بی صدا آن را به فعالیتی خصوصی تبدیل کرد .

جفری چاوسر در قرن 14 پیشنهاد کرد

تجزیه و تحلیل اطلاعات :

همان گونه که مشاهده شد ، دانش آموز کلاس وضعیت مناسبی از نظر یادگیری فن خواندن در کلاس نداشتند .

با مطالعه ، مصاحبه و نظر خواهی و پرسش نامه و تجزیه و تحلیل آن ها به این نتیجه رسید که عدم توجه و یادگیری دانش آموز در خواندن به خاطر آینده مبهم و بی میلی اولیا و دانش آموز خشک بودن کلاس روش تدریس و استفاده نامناسب و بیپهوده از فضای مجازی

انتخاب راه حل های موقتی :

با تجزیه و تحلیل اطلاعات و مطالعاتی که انجام دادم راه حل های زیر پیشنهاد گردید:

1- تغییر روش تدریس

2- استفاده مناسب و صحیح از فضای مجازی

3- دادن تمرینات مناسب به دانش آموزان

4- ذهن خود را آرام کنند

5- مکان مناسبی برای مطالعه انتخاب کنید

6- هنگام خواندن تلویزیون را خاموش کنید

7- از صداهای پس زمینه استفاده کنید

8- روش مطالعه ای را انتخاب کنید که برای شما مفید باشد



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

9- خلاصه کردن

10- فلش کارت درست کنید

11- معلم دیگران باشید

انتخاب راه حل اصلی و چگونگی اجرای آن :

از راحل های 11 گانه که در بالا پیشنهاد شد .تغیر روش تدریس با استفاده از فناوری جدید را انتخاب کردم که در زیر به بیان چگونگی اجرای آن می پردازم . با دعوت از مدیر و معاون مجتمع و اولیا دانش آموز جلسه ای برگزار کردیم که همه مسائل و مشکلات بررسی کردیم .وهر کدام را با دلایل و شواهد لازم کنار گذاشتیم و آن که باید برای رفع مشکل اصلی دانش آموز مورد بررسی قرار می دادیم به بوته گذاشتیم . با پیشنهاد بنده از اولیا خواستم که وسایل و ابزار که در آموزش خواندن مورد نیاز است تهیه کنند و در اتاق نصب نمایند .هر روز بعد از کلاس با توجه به یادداشت بنده فعالیت مناسب را انجام دهند بنده هم روش تدریس خاص رفع مشکل را متناسب با خواندن در پیش گرفتم . نمونه آزمون ها و تکالیف را ارسال می کردم برای اولیا و از دانش آموز می خواستم که انجام دهد . با استفاده جدول حروف الفبا و جدول ترکیب صداها و نشانه ها در کلاس فلشکارت های کلمه ها و پازل حروف و کلمه ها و چیدن آن ها و سپردن آموزش خواندن پایه اول بعد از تدریس خودم و اجرای خودم در کلاس به وی برای تکرار و تمرین با پایه اول و پایه دوم با این روش ها توجه دانش آموز با شدت با توجه و تمرکز به درس خواندن توجه داشتند .

گردآوری شواهد 2:

بعد از اجرای راه حل بعد از دوماه به بررسی نتایج اجرای طرح پرداختم :

الف (مشاهده :

بامشاهده رفتار دانش آموز به وضوح شور و علاقه آن نسبت به خواندن مشاهده می شد دانش آموز دسر کلاس آماده بود و برای حل مسائل از همه پیشی می گرفت .

بعد از دوماه تدریس یک آزمون جهت کسب اطلاع در مورد میزان یادگیری دانش آموز در آخر ماه آذر گرفتیم که نتایج حاصله خوب بود .

ب) نظرسنجی درباره مهارت خواندن از دانش آموز :

بعد از اجرای طرح از دانش آموز درباره این روش تدریس سئوالاتی جويا شدم . که نتایج حاصل نشان از علاقه زیاد او به تدریس به این روش بود.

ج) نظرسنجی از اولیا :

در جلسه ای که با حضور اولیا دانش آموز برگزار کردم ، آن ها بیان داشتند که فرزندشان همیشه از روش تدریس تعریف می کردند و علاقه زیادی به درس پیدا کرده اند . همچنین بیهوده وقت خود را نمی گذراند .



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

نتیجه گیری و پیشنهادات :

به طور کلی اجرای تدریس توسط این جانب سبب نتایج زیر شد :

- 1-علاقه مند تر شدن دانش آموز به درس
- 2-یادگیری آسان تر و عمیق تر و ملموس تر مطالب
- 3-ایجاد روابط صمیمی تر با دانش آموزان و تاثیر پذیری آن ها از این روابط صمیمی که مجالی را ایجاد کرده بود برای بیان بعضی مسائل
- 4-جذاب تر شدن کلاس درس ایجاد تنوع در کلاس از طریق ارتباط با نرم افزارهای نو
- 5-افزایش علاقه دانش آموزان به کارهای عملی و تحقیقی و اجرای کنفرانس های درسی
- 7-افزایش فعالیت های گروهی دانش آموزان و حتی در درس های دیگر و تقویت روابط اجتماعی به جهت فعالیت و مشارکت در کارهای گروهی
- 8-افزایش وسایل کمک آموزشی برای استفاده دانش آموزان در سال های آینده
- 9-احساس رضایت والدین و مدیر و معاونین از افزایش فعالیت دانش آموزان در درس و حتی تاثیر مثبت این گونه فعالیت ها بر درس ها ی دیگر دانش آموزان
- 10-تلف نشدن وقت دانش آموزان در منزل به طور خلاصه می توان گفت که تقریباً در همه کلاس ها بی رغبتی و بی انگیزگی یا کم انگیزگی تعدادی از شاگردان نسبت به درس هستیم .ولی می توان با اقدام به استفاده از فناوری های جدید یادگیری و توجه را در دانش آموزان در درس تقویت کرد

منابع :

هاشمی اکرم (2008). ضرورت تغییر در برنامه درسی قصد شده از منظر توجه به فرهنگ (جانسون والسون) 2008 طراحی چارچوب رهبری سواد آموزی معلم :یک مطالعه فراترکیب -نوآوری های آموزشی (ترک زاده 2021) ساخت آزمون تشخیصی خواندن و درک مطلب جهت دانش آموزان ابتدایی . (جباری 2014) ج) سایت ها :

<https://ketabak.org> پینجره ای به جهان خواندن .سایت کودکان

جایی برای نوشتن .<https://virgool.io>

چگونه کتاب بخوانیم ؟ <https://aminamesh.ir>

پیوست ها :