



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



بررسی تاثیر آموزش تکلیف مهارت محوری بر رفتار و انگیزش پیشرفت دانش آموزان در فضای مجازی

فاطمه کشوری محبوب^۱

^۱ کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

اداره آموزش و پرورش استان مازندران، شهرستان نوشهر، آموزگار پایه چهارم شهید ایوب معادی

f.keshvari79@gmail.com

۰۹۱۱۱۹۵۰۴۸۸

چکیده:

تحقیق حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش تکلیف مهارت محوری بر رفتار و انگیزش پیشرفت دانش آموزان در فضای مجازی انجام شد. روش پژوهش به کار رفته از نوع کمی و از نوع شبه آزمایشی است. بدین منظور از بین دانش آموزان مدرسه دخترانه شهید ایوب معادی شهرستان نوشهر در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نمونه ای به حجم ۳۳ نفر دامنه سنی ۱۰ سال (چهارم ابتدایی) در فضای مجازی با روش نمونه گیری غیر تصادفی به صورت در دسترس انتخاب شده؛ آزمون استاندارد مقیاس انگیزه پیشرفت هرمنس به عنوان آزمون پژوهش استفاده شده سپس داده های بدست آمده با روش آماری آزمون t همبسته مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. با توجه به نتایج بدست آمده نمره Sig برابر ۰۱۷. گردید که کوچکتر از سطح معناداری ۰۰۵ می باشد ($P < 0/5$)، لذا فرض صفر رد شد و این بدان معنا است که در پژوهش فوق می توان گفت که آموزش تکلیف مهارت محوری بر رفتار و افزایش انگیزش پیشرفت دانش آموزان تاثیر مثبت و رابطه معنادار است.

واژگان کلیدی: مهارت محور، رفتار، انگیزش، دانش آموزان



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

۱- مقدمه :

همه‌گیری جهانی کرونا در کنار همه مشکلات و سختی‌هایی که به همراه داشته است، اهمیت و ضرورت برخی از داشته‌های مغفول ما را نیز برای مان بیشتر روشن کرده است. از جمله این داشته‌های مغفول می‌توان به سلامتی، تعاملات اجتماعی، احساس امنیت و آرامش، و نیز فناوری‌های نوین در دسترس اشاره کرد. همه این نعمت‌ها، در گذشته به خوبی در دسترس ما بودند. تأثیر شگرفی که همه‌گیری کرونا بر روی یادگیری فناورانه داشته است تا آنجا پیش‌رفته است که از همین حالا، یادگیری فناورانه را به دو دوره زمانی قبل از کرونا و بعد از کرونا دسته‌بندی می‌کنند. هر کدام از ما نیز در حوزه تخصصی آکادمیک خودمان، این تأثیرگذاری را به‌وضوح مشاهده و ملاحظه نموده‌ایم. شکل‌گیری و توسعه سریع آموزش‌های مجازی و طراحی فعالیت‌های آموزشی بر اساس فناوری‌های نوین را می‌توان از مظاهر تأثیرگذاری کرونا بر روی یادگیری فناورانه در کشورمان دانست (قربانی نژاد، ۱۳۹۹).

پس از شیوع ویروس کرونا در سطح جهان و کشور ما ایران، مدارس جزء اولین مراکزی بودند که تعطیل شدند که در پی تعطیلی مدارس آموزش از رسانه‌ها (شبکه آموزش و ...) و فضای مجازی (پیام‌رسانه‌های مختلف خارجی و داخلی) انجام گرفت. توانمندسازی معلمان برای استفاده درست از آموزش‌های مجازی برای ارتقا کیفیت آموزش و ارزیابی یادگیرندگان، یکی از موارد مهم از برنامه‌های آموزش و پرورش به حساب می‌آید. در هر نظام آموزشی و تربیتی، دانش آموز به عنوان یک عنصر اساسی مطرح می‌شود که کلیه هدف‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار دانش‌آموزان طراحی و اجرا می‌شود (علیزاده، ۱۳۹۹).

انگیزش تحصیلی از جمله عوامل مهم و تعیین‌کننده موفقیت در نظام آموزشی است. اضطراب پیشرفت که در حین تحصیل دانش‌آموزان رخ می‌دهد، مهم‌ترین نوع اضطراب در طول دوره تحصیلی است که پیشرفت تحصیلی را مختل می‌سازد. این نوع اضطراب، سلامت روان دانش‌آموزان را تهدید کرده و بر کارآمدی و شکوفایی استعدادها، شکل‌گیری شخصیت و هویت اجتماعی آنان اثر سوء می‌گذارد (ارجمندی و صمدی، ۱۴۰۰). عدم انگیزش در دانش‌آموزان از مهم‌ترین نگرانی‌های اکثر معلمان است. مفهوم پیشرفت تحصیلی به کیفیت درگیری دانش‌آموزان در فعالیت‌های هدفمند آموزشی اشاره دارد. نظریه پردازان، پیشرفت تحصیلی را به گونه‌های متفاوتی مفهوم سازی کرده‌اند که عبارت است از مشارکت خودآغازگرانه و هدفمند در فعالیت‌های تحصیلی که نشان‌دهنده نوعی سرمایه‌گذاری روانشناختی پایدار و تسهیل‌کننده‌های یادگیری، همراه با حالات هیجانی مثبت، در میزان کوشش‌های فردی است، کوشش‌هایی که به دنبال ارتقاء درک یا تسلط فرد بر مهارت‌هایی است که آموزش، هدف برنامه‌های تحصیلی می‌باشد (رزاقی، ۱۴۰۰).

نقطه مقابل پیشرفت تحصیلی، عدم درگیری یا بی‌تفاوتی است که بر عدم تلاش و پایداری دلالت دارد و به صورت انفعال، فقدان ابتکار، کاستی تلاش و رها کردن کار بروز می‌کند و نمایان‌گر هیجان‌انگیزی منفی از قبیل هیجان‌انگیزی تضعیف‌کننده (خستگی، غمگینی، ملامت)، هیجان‌انگیزی بیگانگی (ناکامی، عصبانیت) و احساس فشار در فعالیت (اضطراب) است. دانش‌آموزان با درگیری انگیزه پیشرفت تحصیلی، از طریق نشان دادن هدفمندی، تمرکز، اشتیاق، پایداری و علاقه‌مندی، مشارکت خود را در تکالیف نشان می‌دهند. پیشرفت تحصیلی دارای سه بعد است. بعد رفتاری شامل متغیرهایی مانند رفتار مثبت، تلاش و مشارکت، بعد شناختی شامل متغیرهایی مانند، خودتنظیمی، اهداف یادگیری، سرمایه‌گذاری در یادگیری و بعد انگیزشی شامل متغیرهایی مانند، علاقه، تعلق و نگرش مثبت درباره یادگیری را شامل می‌شود. در واقع خودتنظیمی یادگیری، توانایی یادگیرندگان برای درک و کنترل یادگیری‌شان است که برای موفقیت در مواد درسی بسیار مهم است و آنها را به یادگیرندگانی اثربخش و کارآمد تبدیل می‌کند (شفیعی و کریمی، ۱۳۹۹).

روش تکلیف محور به عنوان یک حوزه اندیشه‌گری نوین مانند موتوری است که می‌تواند انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان را به حرکت درآورد. تکالیف به دوران خاصی تعلق ندارد، از همان دورانی که کودکان تمرینات درسی خود را بر روی لوح‌های سنگی کوچک انجام می‌دادند تا به امروز که در اغلب موارد از کاغذهای سفید و کتابچه‌های کلاسور برای انجام این وظیفه آموزشی استفاده می‌گردد رواج داشته است. سالیان دراز فقط حفظ کردن درس‌ها به عنوان تنها نوع تکلیف درسی و حتی یادگیری به حساب می‌آمد (محمدی و رحمانی، ۱۳۹۸).

متخصصین و علمای آموزشی و پرورشی اعتقاد داشتند که حفظ کردن مطالب، بهترین وسیله برای تمرین و آموختن و نیز برای پرورش قوای ذهنی و فکری می‌باشد. معلمین نیز با استناد به این نظریه و به امید دست یافتن به یادگیری بهتر و سریع‌تر، تکالیف درسی دشوار و ناخوشایندی را با تأکید در به خاطر سپردن مطالب برای دانش‌آموزان تعیین می‌کردند، در نتیجه همین بینش، ناکامی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را صرفاً به ناتوانی



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

آنها) در یادگیری و نه روش‌های آموزشی) نسبت می‌دادند، بنابراین روش‌ها و مهارت‌های آموزشی جدید، مورد نیاز است، مهارت‌های یادگیری که دانش‌آموزان را با شایستگی‌ها و توانایی‌هایی برای رویارویی با چالش‌های ناشی از عدم قطعیت و جهان در حال تغییر آماده نماید (رحیمی و آذغ، ۱۳۸۹). روش‌های جدید یادگیری که مهارت‌محورند، دانش‌آموزان را برای زندگی و کارکردن در یک محیط اطلاعاتی پیچیده آماده می‌کنند. امروزه با پیشرفت و گسترش علوم، مخصوصاً علم روانشناسی و توجه خاص انسان‌ها به امر تعلیم و تربیت باعث گردیده که تعیین تکلیف مهارت محور از موارد مهم و نقش‌آفرین در پیشرفت تحصیلی و آموزشی به حساب بی‌آید. رویکرد تکلیف محور، رویکردی از روش ارتباطی است که بر فصل مشترک بین اهداف آموزشی و فعالیت‌های واقعی تاکید می‌کند (ابوسعیدی و همکاران، ۱۳۹۸).

تکلیف مهارت محور، به دانش‌آموز کمک می‌کند تا خطاهایش کاهش یابد و موفقیت‌هایش در سفر یادگیری افزون شود، در واقع تکلیف مهارت محور، مفهوم تکلیف درسی را گسترش می‌دهد و طراحی یک فرصت یادگیری عمیق‌تر را همراه با لذت و شادی به دنبال دارد. تکلیف مهارت محور، پیوند زدن اهداف و فعالیت‌های برنامه درسی با مهارت زندگی با توجه به آموختن مهارت‌هایی، چون مهارت شغلی، حفظ محیط زیست، کارگروهی، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌باشد. برخی از انواع تکلیف مهارت محور عبارتند از:

۱. تکلیف تمرینی

این نوع تکلیف مهارت‌ها و دانش‌های کسب شده را تقویت می‌کند. مثلاً دانش‌آموزی که انواع گیاهان گلدار، بدون گل، دانه دار و بدون دانه را شناخته است به عنوان تکلیف تعدادی از گیاهان محیط اطراف خود مشاهده و شناسایی کرده و در این طبقه بندی قرار دهد، یا قسمت‌های مختلف یک گیاه لوبیارا در طول دوره رشد باعکس نشان بدهد.

۲. تکلیف آماده سازی

این نوع تکلیف برای آماده کردن دانش‌آموز جهت درس‌های روزهای بعد به کار می‌رود و معمولاً به صورت مطالعه ی خارج از کتب درسی، جمع آوری مطالب انجام می‌پذیرد.

۳. تکلیف بسطی و امتدادی

این نوع تکلیف، دانش‌آموزان را به انجام فعالیت و کارهای خارج از خانه تشویق می‌شوند. این تکلیف‌ها موجب بسط و توسعه یادگیری در موقعیت‌های جدید می‌شود و سبب یادگیری ایده‌ها و مهارت‌ها در موقعیت‌های جدید می‌شود.

۴. تکلیف خلاقیتی

یکی از بهترین و جذابترین انواع تکلیف دانش‌آموزان، تکلیف خلاقیتی است. این تکلیف موجب بروز خلاقیت، پرورش قدرت تخیل و ابتکار در دانش‌آموزان می‌شود. برای انجام این نوع تکلیف، دانش‌آموزان موظف هستند با خلاقیت، راهکارها و راه‌حل‌های جدید و متفاوت را به کار بگیرند. اهداف و یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که روش تکلیف محور را می‌توان یک عامل اساسی تصور نمود که با پرهیز از حافظه محوری، افزایش نشاط و شوق یادگیری، کاهش استرس مخرب ناشی از تکلیف سنتی و تقویت مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان محسوب شده و موجب تثبیت، توسعه یادگیری مادام‌العمر و افزایش اعتماد به نفس در دانش‌آموزان می‌شود (محمدی، ۱۳۹۸).

محمدی، اکرم و رحمانی، خزران (۱۳۹۸) در پژوهشی با عنوان بررسی تاثیر تکلیف مهارت محور و خلاق بر میزان یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی نشان دادند که روش تکلیف مهارت محور موجب افزایش میزان یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌شود.

رستمی ابوسعیدی، علی اکبر، باقری، مسعودزاد آذر، افراز، شهرام (۱۳۹۸) در پژوهشی با عنوان میزان اثربخشی روش آموزشی تکلیف محور بر بهبود مهارت خواندن زبان آموزان ایرانی: بررسی دیدگاه مدرسان، نشان دادند که روش تکلیف محور و فعالیت‌های مشارکتی، توانایی در ارتقای یادگیری مهارت خواندن فراگیران را دارد، افزون بر این، فعالیت‌های مشارکتی می‌توانند با هم کنشی‌های بیشتر، زبان‌آموزان را در فعالیت‌های کلاس درس تشویق کنند و از این‌رو به بهبود مهارت خواندن زبان‌آموزان کمک می‌کند.

مهدی حسینی، مهشید، دلاوری، زینب، رجبی، شهربانو (۱۳۹۷) در پژوهشی با عنوان روش‌های ایجاد خلاقیت در دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد تکلیف مهارت محور، نشان دادند که روش‌های تکلیف مهارت محور موجب افزایش خلاقیت در دانش‌آموزان می‌شود.



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

هیونگ^۱ و سانگ^۲ (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان تغییرات در توانایی خواندن کودکان با هوش مرزی توسط برنامه های تمرینی چند حسی تکلیف محور نشان دادند که برنامه های تمرینی چند حسی مبتنی بر تکلیف محور به عنوان یک اقدام مهم برای بهبود توانایی خواندن کودکان با هوش مرزی استفاده می شود و طراحی مدل های مختلف مداخله با ترکیب رسانه های آموزشی براساس رویکرد چند حسی تکلیف محور ضروری است.

ریچی^۳ (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان خواندن تکلیف محور: چارچوبی برای بهبود انطباق و درک خواندن دانش آموزان نشان دادند که آموزش خواندن تکلیف محور (TORI) را به عنوان چارچوبی مبتنی بر نظری پیشنهاد می کنیم که معلمان می توانند از آن برای انتقال صریح اهداف خواندن به دانش آموزان، مشخص کردن استراتژی های خواندن موثر و همسو کردن ارزیابی های کلاس با اهداف خواندن اختصاص داده شده استفاده کنند. در تحقیق حاضر، با به کارگیری شیوه های مختلف تعیین تکلیف مهارت محور برای گروه آزمودنی، تلاش خواهد شد تا تاثیر آن را بر انگیزش تحصیلی نمونه ای از دانش آموزان بیازماییم، از این رو هدف از این پژوهش این است که ببیند بین آموزش تکلیف مهارت محور بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان در فضای مجازی تاثیر دارد یا خیر؟

۲- روش تحقیق

روش پژوهش، شبه آزمایشی و از طرح آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون استفاده شد. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش آموزان دوم ابتدایی مدرسه پسرانه پرتو دانش شهرستان ری در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نمونه های به حجم ۳۳ نفر با دامنه سنی ۸ سال (دوم ابتدایی) در فضای آموزشی شاد انتخاب شد. روش نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات به صورت در دسترس می باشد، همچنین در این پژوهش از پرسشنامه استاندارد مقیاس انگیزه پیشرفت هرمنس^۴ (مقیمی، ۱۳۹۰)، به عنوان ابزار استفاده گردیده شده است. این مقیاس دارای ۲۹ گویه است که هرماده دارای ارزشی بین ۴ تا ۱ است. روایی پرسشنامه با استفاده از نظرات اساتید راهنما و مشاور، خوب ارزیابی و تایید شده است. همچنین با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ محاسبه گردید. آلفای این پرسشنامه بالای ۷۰ درصد بدست آمد که نشان دهنده پایایی قابل قبول این پرسشنامه می باشد. متغیر مستقل در این پژوهش عبارت بود از آموزش تکلیف مهارت محور که تلاش شد بر پایه شیوه های مختلف تکالیف مهارت محور طراحی شود. در این روش هر جلسه فعالیت های مکمل آموزشی بر پایه تکالیف مهارت محور اجرا شد. دانش آموزان شش جلسه، دو ساعت و هفته- ای پنج بار به مدت چهار هفته در برنامه آموزشی شاد اجرا شد، شرکت کردند، همچنین دانش آموزان در پایان آموزش، ارزشیابی در منزل می شدند و گزارش آن را در کلاس آموزش ارائه می دادند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آماری استنباطی استفاده شد و با توجه به نوع فرضیه داده های به دست آمده و برای بررسی آزمون فرضیه از روش آماری آزمون t همبسته یا زوجی با بهره گیری از نرم افزار آماری SPSS ۲۶ انجام گردید.

جدول ۱_ شرح مختصر جلسات آموزش تکلیف مهارت محور در کلاس مجازی

جلسه	عنوان جلسه	محتوای جلسه
اول	معرفی برنامه (آشناسازی)	بیان اهداف و ارائه اطلاعات کلی برنامه، قواعد و هنجارهای گروه، درخواست از اعضا برای ارائه بازخورد متقابل با هدف شکل گیری ارتباط.
دوم	عنوان درس: ریاضی	الف) آموزش و ارزشیابی خواندن ساعت و بیان زمان. هدف: شناخت ساعت. مهارت: دست ورزی و تلفیق ریاضی و هندسه. ب) تکالیف مهارت محور و ارزشیابی در منزل: انجام فعالیت در منزل بار سم ساعت و نشان دادن زمان از طریق گرفتن ویدیو و توضیح دانش آموز با زبان خودش.

¹ Hyeong

² Sung

³ Ritchey

⁴ Hermens



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



سوم	عنوان درس: علوم	الف) آموزش و ارزشیابی، مهارت استفاده از حواس. هدف: شناخت حواس پنجگانه و مهارت: دست ورزی و تلفیق مهارت زبانی و کامی با خلاقیت ب) تکالیف مهارت محور و ارزشیابی در منزل: نقاشی کردن اعضای بدن (گوش) و توضیح دادن این عضو از بدن و توانایی این عضو و راه هایی برای مراقبت از آن.
چهارم	عنوان درس: فارسی	الف) آموزش و ارزشیابی از درس خرس کوچولو (درس پنجم فارسی) با نمایش خلاق در مورد تمیزی از طریق ساخت کلیپ آموزشی. هدف: جراتمندی و اظهار وجود. ب) تکالیف مهارت محور و ارزشیابی در منزل: دانش آموز گزارش گر می شود و با یک میکروب مصاحبه می کند و این کلیپ را در کلاس آموزشی ارائه می دهد.
پنجم	عنوان درس: قرآن	الف) آموزش و ارزشیابی از درس قرآن از طریق داستان های قرآنی و سوره های قرآنی. ب) تکلیف مهارت محور و ارزشیابی در منزل: دانش آموز سوره ای از قرآن را که در کلاس یاد گرفته است در منزل با کمک والد صدايت را ضبط می کند و سپس در کلاس آموزشی ارائه می دهد.
ششم	عنوان درس: هدیه آسمانی	الف) آموزش و ارزشیابی از درس هدیه ها (قسمت مهارت- های راه های تشکر از نعمت های خداوند). ب) تکلیف مهارت محور و ارزشیابی در منزل: درست کردن کارت پستال دست ساز دانش آموز، برای قدردانی از پدر و مادر.

۳- یافته های پژوهش

برای تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده از پرسشنامه های جمع آوری شده از روش آماری استنباطی استفاده شده است، بدین ترتیب در آمار استنباطی برای آزمون فرضیه های پژوهش، از آزمون نمونه های دوگانه (آزمون زوجی) استفاده گردید.

جدول ۱. آمار نمونه های دوگانه

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	61.4545	33	21.19565	3.68969
	Posttest	51.8485	33	21.45507	3.73485



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



وزارت آموزش و پرورش
انستیتو ملی پژوهش‌های آموزشی
موسسه ملی آموزش و پرورش استان خراسان
دانشگاه هرمزگان
شماره ملی: ۰۲۱۱۵۰۷۳۳۰
Homozgan University

در جدول شماره ۱، شاخص‌های آمار توصیفی شامل میانگین، تعداد مجموعه‌ها؛ انحراف معیار و خطا معیار میانگین برای هر دو شرایط قبل و بعد از آزمون ارائه شده است. با توجه به جدول شماره ۴ میانگین انگیزش پیشرفت پیش آزمون و پس آزمون نشان می‌دهد که میانگین انگیزش پیشرفت دانش آموزان پیش از برگزاری جلسات تخصصی ۱.۴۵۴۵ بوده است و بعد از شرکت کردن دانش آموزان در جلسات تخصصی ۵۱.۸۴۸۵ شده است.

جدول ۲_ همبستگی نمونه‌های دوگانه

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	33	.475	.005

با توجه به جدول شماره ۲ که همبستگی تکلیف مهارت محور و انگیزش پیشرفت ۰.۴۷۵ است نتیجه می‌گیریم بین تکلیف مهارت محور و انگیزش پیشرفت همبستگی قوی وجود دارد. همچنین سطح معناداری برای آزمون دو دامنه فرضیه رابطه بین تکلیف مهارت محور و انگیزش پیشرفت برابر ۰.۰۰۵ گردیده که کمتر از سطح معناداری ۰.۰۵ است بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه پژوهش تایید می‌شود.

جدول ۳_ آزمون نمونه‌های دوگانه مولفه‌های انگیزش تحصیلی

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	9.60606	21.86027	3.80538	1.85475	17.35737	2.524	32	.017

در جدول شماره ۳ سنجش آزمون نمونه‌های دوگانه انگیزش تحصیلی نشان داده می‌شود؛ بدین منظور از آزمون آماری t همبسته یا زوجی استفاده گردید. همانگونه که قبلاً نیز بیان شد فرضیه اصلی پژوهش عبارت بود از اینکه اجرا آموزش تکلیف مهارت محور بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان در فضای مجازی می‌تواند موثر واقع شود.

با توجه به جدول فوق نمره sig برابر با 0.017. به دست آمده است که کوچک‌تر از مقدار قراردادی ۰.۰۵ معناداری می‌باشد ($p < 0/5$). بنابراین می‌توان گفت فرضیه صفر H_0 رد می‌شود، فرض خلاف و فرضیه پژوهش و یا H_A تایید می‌شود، رابطه معنادار می‌گردد و به این معناست که بین آموزش تکلیف مهارت محور و انگیزش پیشرفت دانش آموزان رابطه معنادار مثبت وجود دارد.

۴- بحث و نتیجه‌گیری



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes

این تحقیق با هدف بررسی تاثیر آموزش تکلیف مهارت محور بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان دوم ابتدایی انجام شد. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که آموزش تکلیف مهارت محور بر افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی دار دارد. اگرچه بین این پژوهش و سایر پژوهش های انجام گرفته (از نظر جامعه، نمونه آماری و روش اجرا) تفاوت هایی وجود دارد ولی یافته های حاصل از این پژوهش با پژوهش های انجام گرفته تا حدودی همخوانی دارد. از جمله پژوهش محمدی، اکرم و رحمانی، خزران (۱۳۹۸) نشان دادند روش تکلیف مهارت محور موجب افزایش میزان یادگیری دانش آموزان ابتدایی می شود. اکبری لنگوری و احمدی بالف (۱۳۹۸) در پژوهشی نشان دادند، تکالیف مهارت محور می تواند دانش آموزان را برای زندگی در جامعه آماده کرده و لذت یادگیری را در آنان افزایش دهد.

هیونگ^۵ و سانگ^۶ در پژوهشی با عنوان تغییرات در توانایی خواندن کودکان با هوش مرزی توسط برنامه های تمرینی چند حسی تکلیف محور نشان دادند که برنامه های تمرینی چند حسی مبتنی بر تکلیف محور به عنوان یک اقدام مهم برای بهبود توانایی خواندن کودکان با هوش مرزی استفاده می شود و طراحی مدل های مختلف مداخله با ترکیب رسانه های آموزشی براساس رویکرد چند حسی تکلیف محور ضروری است.

در تبیین این پژوهش به برخی از فعالیتهای مکمل آموزشی بر پایه تکلیف مهارت محور پرداخته شد. شواهد بسیاری وجود دارد که نشان میشود بکارگیری تکلیف مهارت محور در تربیت مناسب دانش آموزان به عنوان شهروندانی مسئولیت پذیر و فهیم، موثر است. شواهدی در حمایت از اثربخشی استفاده از این روش آموزش برای افزایش موفقیت دانش آموزان به طور رضایت بخش وجود دارد. طبق یافته های پژوهش حاضر، روش تکلیف مهارت محور به میزان کم و با اهداف کمک آموزشی با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان (از نظر جسمانی، روانی، عاطفی، اجتماعی)، نه تنها باعث دلزدگی و ملامت از معلم و مدرسه نمی شود، بلکه باعث ایجاد رغبت در دانش آموزان می شود. هر تحقیق علمی علاوه بر انجام رسالت و هدفی که دارد، نیاز به راییه و پیشنهادات در مورد موضوع مورد مطالعه است تا راهنمای دیگر افراد علاقه مند که احتمالاً در آینده در آن قدم گذاشته و یا از نتایج بدست آمده استفاده می نمایند، باشد، لذا پیشنهاداتی راییه می شود از جمله: ۱. معلمان و روانشناسان، کتابچه هایی را طراحی نمایند که در آن به تشریح تاثیر آموزش تکلیف مهارت محور در بهبود و افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان بپردازند. ۲. پیشنهاد می شود این پژوهش برای دانش آموزان سایر مدارس در سراسر کشور نیز انجام شود تا نسبت به تعمیم پذیری نتایج اطمینان بیشتری حاصل شود.

⁵ Hyeong

⁶ Sung



کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

National Conference on Applied Studies in Education Processes



منابع

۱. رحیمی، مهرک، آژغ، حوریه (۱۳۸۹). نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش، سال ۵، شماره ۱.
۲. رزاقی، سعیده (۱۴۰۰). تبیین و بررسی روشهای نوین تربیتی جهت افزایش میزان موفقیت تحصیلی دانشآموزان، مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، شماره ۵۸، ص ۱۲۷ تا ۱۴۲.
۳. رستمی ابوسعیدی، علی اکبر، باقری، مسعودزاد آذر، افراز، شهرام (۱۳۹۸) میزان اثربخشی روش آموزشی تکلیف محور بر بهبود مهارت خواندن زبان آموزان ایرانی: بررسی دیدگاه مدرسان، نشریه پژوهشهای زبانشناختی در زبانهای خارجی (پژوهش زبانهای خارجی)، شماره ۴، ص ۱۱۰۴۵ تا ۱۱۳۰.
۴. شفیعی، صابر، کرمی، مسعود (۱۳۹۹). بررسی انگیزش تحصیلی دانشآموزان، شماره ۱۲، ص ۱۵ تا ۲۴.
۵. صمدی، فاطمه، ارجمندی، منصور (۱۴۰۰). سنجش میزان سواد برنامه درسی معلمان و رابطه آن با موفقیت تحصیلی دانشآموزان، پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی، شماره ۸، ص ۲۸ تا ۲۹.
۶. علیزاده، صدیقه، علیزاده، فاطمه (۱۳۹۹). مزایا و چالشهای آموزش مجازی دانشآموزان در دوران کرونا، پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش.
۷. قاسمی پویا، اقبال (۱۳۹۲). پژوهش در عمل. تهران: ناشر اول.
۸. قربانی، مهدیه (۱۳۹۹). تاثیر بحران کرونا بر افت تحصیلی دانشآموزان مدارس شهر رفسنجان، کنفرانس ملی علوم اجتماعی و روانشناسی ایران، دوره ۷.
۹. محمدی، اکرم و رحمانی، خزان (۱۳۹۸). بررسی تاثیر تکلیف مهارت محور و خلاق بر میزان یادگیری دانشآموزان ابتدایی، نشریه پژوهشنامه اورمزد، شماره ۴۷، ص ۲۲۰ تا ۲۳۱.
۱۰. محمدی، یوسف (۱۳۹۸). بررسی تاثیر تکالیف مهارت محور بر یادگیری درس ریاضی دانشآموزان چهارم ابتدایی شهرستان پارسیان.
۱۱. مهدی حسینی، مهشید، دلاوری، زینب، رجبی، شهربانو (۱۳۹۷). روشهای ایجاد خلاقیت در دانشآموزان ابتدایی، پنجمین همایش علمی پژوهشی از نگاه معلم.

12. Hyeong, M, K, Sung, W,K (2021)Changes in the Reading ability of Children with Borderline Intelligence By Task-Oriented Multi-Sensory Exercise Programs. Annals of the Romanian Society for Cell Biology 25(6),20348-20359.

13. Ritchey, K. A (2021).Task-Oriented Reading: A Framework for Improving College Students Reading Compliance and Comprehension. Journal College Teaching.

